

# CONSUMO CONSCIENTE, COLABORATIVO Y RESPONSABLE

## Talleres:

- Comercio de proximidad
- Banca ética
- Consumo ecológico
- Don R que R: el juego de los envases
- Consumo de agua en el hogar
- Comercio justo
- Economía circular

## Descripción talleres:

### COMERCIO DE PROXIMIDAD

#### **Edad recomendada:**

Alumnado de Educación Primaria (segundo y tercer ciclo), ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos y EE

#### **Objetivos:**

- Identificar los establecimientos locales y los mercados explicando las principales ventajas de la compra en este tipo de comercio y su repercusión en la economía.
- Acercar a las personas participantes al concepto de mercados municipales, su origen y evolución.

#### **Descripción y actividades:**

Damos a conocer los beneficios del comercio local y de proximidad, por ejemplo, en tiendas de barrio y mercados municipales. Además, informamos de cuáles son los "mercados coruñeses" y todos sus servicios. Hacemos diferentes dinámicas con el fin de que las personas participantes se acerquen a los comercios más próximos, creando y fortaleciendo una relación con el entorno y el barrio donde viven.

### BANCA ÉTICA

#### **Edad recomendada:**

Alumnado de Bachillerato y Ciclos Formativos

#### **Objetivos:**

- Conocer la banca ética, también llamada banca social, sostenible, alternativa, responsable, y los beneficios sociales y medioambientales que tiene, así como los proyectos que financia.

#### **Descripción y actividades:**

A partir de dinámicas de preguntas y reflexiones trabajamos sobre el funcionamiento y los intereses que pueden tener los bancos.

Redactamos un “decálogo de requisitos” que deberá cumplir la banca para que realmente sea ética. Finalmente exponemos casos prácticos de banca ética.

## CONSUMO ECOLÓGICO

### **Edad recomendada:**

Alumnado de Educación Primaria, ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos y EE

### **Objetivos:**

- Practicar actividades que permitan conocer la Educación Ambiental desde la óptica de la recuperación de nuestras tradiciones y del conocimiento de los valores ambientales de nuestro entorno.
- Aprender a distinguir los procesos alimentarios y sus consecuencias tanto para la salud como para el medioambiente.

### **Descripción y actividades:**

Hablamos de la incidencia que el consumo tiene en la conservación o deterioro del medio ambiente y damos a conocer el concepto e índice de "huella ecológica", pasando posteriormente a calcular la de cada participante.

Finalmente, de manera colectiva, buscamos posibles acciones para reducir nuestra "huella ecológica".

Realizamos experimentos sencillos que nos ayudan a ver de manera tangible los procesos a los que han sido sometidos algunos alimentos.

## DON R QUE R: EL JUEGO DE LOS ENVASES

### **Edad recomendada:**

Alumnado de Educación Infantil (3-6), Primaria y EE

### **Objetivos:**

- Conocer los distintos tipos de envases que se utilizan para el envasado de productos alimentarios y el coste ambiental de cada uno de ellos.
- Informar al alumnado sobre la problemática de los envases, fomentando hábitos y actitudes positivas de cara al reciclado y la reutilización de envases para evitar las consecuencias negativas.

### **Descripción y actividades:**

A través de juegos de manipulación, donde se manejan residuos reales y simulados, el alumnado aprenderá a separar los residuos en origen, paso de vital importancia para el reciclaje de envases y otros residuos. Para finalizar buscaremos alternativas de consumo a todos los productos manejados para conseguir la reducción de residuos.

## CONSUMO DE AGUA EN EL HOGAR

### Edad recomendada:

Alumnado de Educación Infantil, Primaria y EE

### Objetivos:

- Valorar y comprender la importancia del consumo responsable de agua.
- Conocer la importancia de la conservación y uso de este recurso y comprender la importancia de conservación de este medio y los impactos de un mal uso del agua.
- Aprender diferentes hábitos de ahorro de consumo de agua en el hogar.

### Descripción y actividades:

Mediante un juego analizamos el consumo habitual de agua durante un día para descubrir todo el gasto directo e indirecto. A partir de los diferentes análisis buscamos posibles soluciones para reducir el consumo diario de agua y el impacto que genera.

## COMERCIO JUSTO

### Edad recomendada:

Alumnado de Educación Primaria (tercer ciclo), ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos y EE

### Objetivos:

- Comprender qué es el comercio justo como alternativa de solidaridad y la búsqueda de un nuevo modelo de relaciones comerciales.
- Identificar los productos de comercio justo y su localización en las diferentes superficies comerciales.

### Descripción y actividades:

Mediante situaciones reales, intentamos demostrar que para acceder a productos baratos en los países más desarrollados alguien resulta perjudicado en otros lugares, aun siendo de manera indirecta.

Después de esta primera fase presentamos lo que es un comercio justo, que huya de conceptos como el de caridad, pero que garantice unas condiciones de vida dignas.

Realización de la dinámica de “los tres mundos” para que comprendan la distribución y elaboración de los productos a nivel mundial.

## ECONOMÍA CIRCULAR

### **Edad recomendada:**

Alumnado de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos

### **Objetivos:**

- Conocer las diferencias entre la economía lineal (tradicional) y los modelos de economía circular
- Comprender la generación masiva de residuos, conectando ambos extremos, convirtiendo los residuos en materia prima útil.
- Dar a conocer el proceso de fabricación-consumo y promover actitudes cívicas a favor de la economía circular.

### **Descripción y actividades:**

Explicamos qué es la economía circular por medio de juegos de simulación y otras dinámicas de grupo, analizando así las distintas economías y comparándolas con la circular. En pequeño grupo creamos una empresa con un proyecto de economía circular.